

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Раздел 1 «Комплекс характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки окружающего мира на английском» составлена на основе программы Крыловой Д.А. в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями,

Рассмотрено на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Методического совета

Приказ № 196 от «31» 08. 2022г.

ГБОУ ДО РК

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08.2022 г.

Н.Л. Мишнёва



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Загадки окружающего мира на английском»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Бломквист Юлиа Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки окружающего мира на английском» предназначена для учащихся 6-8 лет. Программа рассчитана на 82 часа. Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Актуальность программы: программа дополнительного образования «Загадки окружающего мира на английском» дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире на английском языке. **Новизна данной программы** заключается в том, что она является интеграцией эколого-

биологических и языковых навыков и умений, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предметные результаты реализуются по следующим сферам. В эколого-биологической сфере: овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. В лингвистической сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и лингвистической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных и языковых знаний в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Этим объясняется **педагогическая целесообразность программы.**

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное

и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области лингвистики, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и гуманитарными науками, программа вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. В этом заключается **особенность** данной программы.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Загадки окружающего мира на английском» предназначена для учащихся 6-8 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 82 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 2 академических часа в неделю.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

У ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том

случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном и младшем школьном возрасте она особенно продуктивна.

Важная **цель** данного курса – помочь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед детьми возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты.

Задачи:

Образовательные:

Расширять кругозор детей, знакомя их с окружающим миром на английском языке;

Сформировать положительную учебную мотивацию.

Личностные:

Воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;

Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

Особенность данного курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность состоит в том, что учащимся предлагается работа в парах или в микро-группах как обязательный этап учебной деятельности, предшествующий общему обсуждению или ответу учащегося перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: эколого-биологической, социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Ведущая деятельность учащихся 6-8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований.

Метапредметные:

Развивать коммуникативные навыки на английском языке;

Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их;

Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;

Развивать внимание, мышление, память и воображение обучающихся; мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы в учебном объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;

- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);

- воспитывать бережное отношение к природе;

-создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;

- развивать творческую деятельность;

- развивать активную жизненную позицию ребенка.

- внедрение и соблюдение собственных ритуалов, традиций, законов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня.	2	1	1	Письменное тестирование/ устная беседа
2	Тема 1. Мир животных и мир растений.	14	7	7	Письменное тестирование/ устная беседа
3	Тема 2. Земля и Вселенная. Что и как происходит?	20	10	10	Письменное тестирование/ устная беседа
4	Тема 3. О человеческом организме.	18	9	9	Письменное тестирование/ устная беседа
5	Тема 4. Загадки окружающего мира.	20	10	10	Письменное тестирование/ устная беседа
6	Резервные часы. Повторение.	8	4	4	Устная беседа
	Всего	82	41	41	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Введение (2 часа)

Теоретическая часть: Введение. Я и Мир вокруг меня. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: практическая работа в виде игры на повторение алфавита и счета.

Мир животных и мир растений (14 часов)

Теоретическая часть: Как зарождался животный и растительный мир на Земле? Артикли a, an, the. Reading. Чем животные отличаются от растений?

Необычные растения планеты Земля. Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are. Хищные рыбы. Сколько на Земле существует видов насекомых? Все ли пауки ядовиты? Особенности зрения животных и птиц.

Практическая часть: Практическая работа в виде викторины. Практическая работа в виде квеста. Практическая работа в виде теста.

Земля и Вселенная. Что и как происходит? (20 часов)

Теоретическая часть: Как образовалась Вселенная? Как устроена Вселенная. Singular and plural. Adjectives. Reading. Планеты Солнечной Системы. Откуда Солнце получает свою энергию? Основные погодные явления и особенности климата. Земля, Огонь, Воздух и Вода - как четыре важнейшие стихии.

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности «Земля и Вселенная». Практическая работа в виде упражнений на тему “Singular and plural”, “Adjectives”.

Промежуточный контроль в виде теста.

О человеческом организме (18 часов)

Теоретическая часть: Как устроен человеческий организм? The verb TO BE. Reading. Present Simple. Как мы растем? Может ли человек обходиться без сна? Какие органы чувств существуют и как они устроены? Что такое кожа? Что такое инстинкт? Почему мы смеемся?

Практическая часть: Практическая работа в виде квеста. Практическая работа в виде викторины. Практическая работа в виде лексического теста.

Загадки окружающего мира (20 часов)

Теоретическая часть: Тайны морей и океанов. Модальный глагол can. Prepositions. Reading. Как образуется тепло и холод? Есть ли жизнь под землей? И что она из себя представляет? Разновидности пустынь и их особенности. Как животные выживают в пустынях?

Практическая часть: Практическая работа в виде кроссворда. Практическая работа в виде грамматического теста. Практическая работа в виде аудирования.

Итоговый контроль в виде теста.

Резервные часы (8 часов)

Теоретическая часть: Повторение.

Практическая часть: Практическая работа в виде игровой презентации, тестов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания:

- 1) Общее представление об окружающем мире;
- 2) Лексический материал по естественнонаучной тематике;
- 3) Простейшие грамматические конструкции;

Умения и навыки:

- 1) Описывать природное явление, используя базовую лексику;
- 2) Сравнить культуру нашей страны и страны изучаемого языка;
- 3) Работать в группе и индивидуально;
- 4) Работать с информацией;
- 5) Проводить параллели, находить взаимосвязи между биологическими понятиями, природными явлениями.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебное объединение «Загадки окружающего мира на английском» Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
3	02.09.2022	30.06.2023	40	2 ч	80 ч	1 р/нед. по 2 часа
4,5,6,7	04.09.2022	30.06.2023	41	2 ч	82 ч	1 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01 сентября 2022 г.
- Конец учебного года – 30 июня 2023 г.

- Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», включая каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место учителя

Телевизор

Шкаф для хранения литературы и демонстрационного материала

Стол для учащихся

Учебный кабинет

2. Учебно-практическое оборудование:

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования;

Формы проведения занятий разнообразны и соответствуют возрасту, целям и задачам программы. **Фронтальная форма обучения** предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися. В совместной учебной деятельности учащиеся, дополняя друг друга, более основательно уясняют учебный материал, глубже проникают в его сущность. **Групповая форма обучения** заключается в том, что класс временно делится на несколько групп, численностью от 3-6 человек, в зависимости от содержания и характера работы. Групповые формы обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, независимо от товарищей, пользуясь при этом помощью учителя непосредственно, либо косвенно. Учащимся такая форма обучения помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа, предусмотрен перерыв протяженностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек.

Формы подведения итогов реализации программы

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, решение различных творческих задач, выполнение интерактивных заданий при помощи современных технологий. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого обучающегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Я и Мир вокруг меня.	Дидактическая игра Беседа Практическая работа	Песня на английском языке Презентация Тест	https://www.youtube.com/watch?v=-A_5WSQkaS4 http://www.myshar.ed.ru/slide/1242538/ https://www.funtrivia.com/playquiz/quiz3452092784dc0.html
ТЕМА 2. МИР ЖИВОТНЫХ И МИР РАСТЕНИЙ				
2	Необычные растения планеты Земля. Артикли a, an, the.	Дидактическая игра Практическая работа	Видеоматериал Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=UAd02fYclBg https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/articles
3	Удивительные животные планеты Земля.	Дидактическая игра	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=Q9JJyfnbY6g

	There is/ there are.	Беседа Практическая работа	Карточки Упражнения	https://www.anglomaniacy.pl/verbs-there-exercises.htm#reminder https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/there-there-are/40173
4	Редкие насекомые	Дидактическая игра	Видеоматериал + викторина	https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html
5	Особенности зрения у животных/птиц/насекомых	Беседа	Образовательная статья	https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html
ТЕМА 3. ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ. ЧТО И КАК ПРОИСХОДИТ?				
6	Планета Земля и как она устроена	Беседа	Образовательная статья	https://study.com/academy/lesson/history-of-the-earth-lesson-for-kids.html
7	Основные стихии -Земля, Огонь, Вода и Воздух	Беседа Дидактическая игра	Образовательное видео Образовательная статья	https://www.youtube.com/watch?v=alv-UKWg-dY https://climatekids.nasa.gov/10-things-air/
8	Погодные явления и их	Дидактическая игра	Игра	https://study.com/academy/lesson/wha

	особенности Singular and plural.	Дидактическая игра	Образовательное видео	t-is-nature-lesson-for-kids.html
		Практическая работа	Викторина	https://www.theschoolrun.com/what-are-singular-and-plural
				https://www.ezschoo.com/English/Singularplural/Singular/BugCatcherSingularNouns
ТЕМА 4. О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ				
9	Как устроен человеческий организм?	Беседа	Образовательная статья	https://www.pppst.com/humanbody.html
		Дидактическая игра	Викторина	https://www.ducksters.com/science/quiz/humanbody_questions.php
	Adjectives.	Беседа	Презентация	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adjectives/adjectives-ppt/45615
		Практическая работа	Игра	https://www.education.com/games/adjectives/
10	Может ли	Беседа	Аудиоматериал	https://kidshealth.o

	человек обходиться без сна? Влияние погодных явлений на наше самочувствие			rg/en/kids/not-tired It is really IMPORTANT for both of us. Yes? .html
11	Органы чувств	Беседа	Образовательная статья	https://kidshealth.org/en/kids/center/htbw-main-page.html
		Беседа	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=-2caC-uI7l4
12	Строение органов чувств и специфика их функционирани я	Беседа	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=-AdQLkUkui8
ТЕМА 5. ЗАГАДКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА				
13	Тайны морей и океанов.	Беседа	Образовательная статья	https://kidshealth.org/en/kids/water.html
	The VERB TO BE	Беседа	Образовательная статья	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be
		Практическая работа	Викторина	
14	Самые холодные и жаркие регионы	Беседа	Образовательное видео	https://homeschoolden.com/2014/08/2

	нашей планеты	Практическая работа	Викторина	7/preschool-science-activity-animals-above-and-below-ground-free-printable/
15	Все о жизни в пустыне.	Беседа	Образовательное видео	https://kids.kiddle.co/Desert

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. Серия учебников Oxford Read and Discover. Hazel Geatches. - Oxford: Oxford University Press, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM.
4. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») рабочая тетрадь.
5. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») книга для учителя.